



“La valutazione delle competenze”

giugno 2015

Seminario di formazione sulle Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

Attività di formazione in rete



*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*

Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione



1° CIRCOLO DIDATTICO "DE AMICIS" di TRANI



SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA "ISTITUTO S. PAOLO"



SCUOLA SECONDARIA I GRADO "G. ROCCA"



SCUOLA SECONDARIA I GRADO "E. BALDASSARRE"



LICEO CLASSICO, LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE "DE SANCTIS"



Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

Struttura del percorso formativo

❖ SEMINARIO DI FORMAZIONE (6 ore)

➤ Relatore: prof.ssa Viviana Vinci

professore di Pedagogia e Didattica Speciale presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, Psicologia Comunicazione dell'UNIBA

❖ GRUPPI DI STUDIO E DI LAVORO COLLABORATIVO COORDINATI DAI DOCENTI REFERENTI DELLE SCUOLE ADERENTI ALL'ACCORDO DI RETE (8 ore)

➤ Docenti coordinatori:

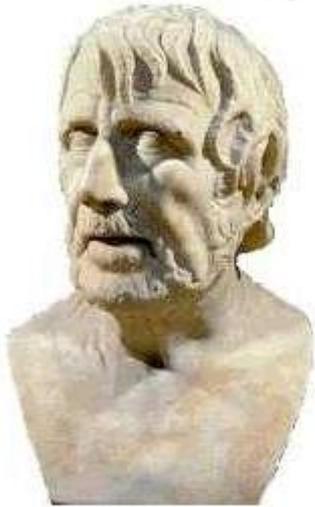
Nicoletta Romanelli, Antonella De Gennaro, Alessandra Massafra, Bianca Russo

❖ REPORT FINALE E VALIDAZIONE DEI RISULTATI (2 ore)

➤ Dirigenti delle scuole della Rete: Gasbarro, Catacchio, De Salvia, Piazzolla



Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione



“Se un uomo non sa verso quale porto è diretto, nessun vento è quello giusto”
Seneca

QUALI FINALITA'
INTENDONO PERSEGUIRE I PROGETTI DI FORMAZIONE IN RETE
SULLE INDICAZIONI NAZIONALI 2012 ?



Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

... ieri ...

“La didattica per competenze ed il curriculum continuità”

febbraio/maggio 2014

- Elaborazione del quadro sinottico delle competenze del curriculum dalla scuola dell'infanzia al termine del I ciclo di istruzione, riferite alle competenze chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo e al profilo dello studente delineato dalle Indicazioni nazionali 2015.
- Costruzione del curriculum-continuità per competenze e obiettivi delle annualità ponte.

... oggi ...

“La valutazione delle competenze”

giugno 2015

1. Informarsi per formarsi nella prospettiva della valutazione e della certificazione delle competenze
2. Progettare i traguardi delle competenze attraverso l'elaborazione di un curriculum verticale dalla scuola dell'Infanzia alla scuola secondaria di I grado
3. Realizzare il curriculum – continuità tra la scuola secondaria di I grado e la scuola secondaria di II grado.



Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

IL CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE:

LA RATIO

- 1 Il curriculum di istituto per competenze è la piattaforma sulla quale si innestano e si inverano le progettazioni educative e didattiche dei consigli di classe dei docenti.





Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

2

Il curriculum di istituto per competenze costituisce la **risorsa** per passare

- dall'ottica insegnamento/apprendimento "per obiettivi" e "contenuti"
- alla prospettiva che privilegia la dimensione dell'apprendimento/insegnamento per "competenze".



*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*

Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

3 Il curriculum di istituto per competenze costituisce un'opportunità di lavoro per strutturare specifici “strumenti di valutazione” degli apprendimenti e dei loro processi nella prospettiva della certificazione delle competenze.



Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca

Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

COSA È NECESSARIO PER PROGETTARE INSIEME?

Condividere un modello metodologico di progettazione curricolare alla luce delle Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del 1° ciclo di istruzione, D.M. 254/2012

Promuovere un “contratto semantico” delle *parole-chiave* legate alla progettazione curricolare



Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

Fonte Normativa: la C.M. 22/2012

“La verticalità del curriculum è un impegno che ciascuna scuola si assume per costruire percorsi di apprendimento progressivi e coerenti che sappiano ottimizzare i tempi della didattica e stimolare la motivazione degli alunni.

È fondamentale partire dalla costruzione del curriculum come autentico progetto di scuola , che contiene, organizza e finalizza tutte le possibili attività e proposte racchiuse nei cosiddetti progetti didattici o nelle diverse educazioni in modo da assicurare la dimensione olistica di un curriculum finalizzato alla centralità dello studente e allo sviluppo integrale della persona”.



Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

LE MOTIVAZIONI PER L'ELABORAZIONE DEL CURRICOLO/CONTINUITÀ

**EVITARE
FRAMMENTAZIONI
SEGMENTARIETÀ E
RIPETITIVITÀ DEL
SAPERE**

**ASSICURARE
UN PERCORSO
GRADUALE DI
CRESCITA
GLOBALE
ATTRAVERSO
UN PERCORSO
FORMATIVO
UNITARIO**

**COSTRUIRE UNA
POSITIVA
COMUNICAZIONE
TRA I DIVERSI
ORDINI DI SCUOLA**



Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione





*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*

Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

Verificare e valutare competenze

**La competenza non è un oggetto fisico.
Si vede solo in quanto “sapere agito”.**

Sulla base dei traguardi fissati a livello nazionale, spetta all'autonomia didattica delle comunità professionali progettare percorsi per la rilevazione e la valutazione delle competenze.



*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*

Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

Le rubriche valutative: uno strumento per condividere i criteri di giudizio

- Prospetti di sintesi che descrivono una competenza
- Strumenti di progettazione e di valutazione
- Traducono le competenze in indicatori e livelli che rappresentano le prestazioni essenziali affinché una persona possa essere riconosciuta come competente in un certo ambito



Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

Informazioni utili

- **Gli attestati di partecipazione** saranno inviati alle Segreterie delle scuole di appartenenza.
- **I documenti** prodotti nelle attività di gruppo saranno inviati via e-mail ai Dirigenti scolastici e ai Referenti delle scuole in rete e poi pubblicati sul sito della scuola capofila.



Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

Ringraziamenti

Si ringraziano

per la qualità dell'impegno, per il lavoro di ricerca e

per la disponibilità al confronto serio e costruttivo

tutti i docenti che hanno partecipato alle attività di

gruppo e al seminario di formazione.