



1° CIRCOLO DIDATTICO "E. DE AMICIS"

Via N. De Roggiero, 56 – 76125 TRANI (BT)

C.F. 83002530729 – Tel. e Fax 0883.481213 – 0883.482789

e-mail: BAEE17200L@istruzione.it – BAEE17200L@pec.istruzione.it

sito web: www.deamicistrani.edu.it

Piano Annuale per l'Inclusività – a.s.2023/2024

PARTE I – ANALISI DEI PUNTI DI FORZA E DI CRITICITÀ ANNO SCOLASTICO 2023/2024

A. Rilevazione dei BES presenti:		N.
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)		45 (23 Primaria + 22 Infanzia)
➤ minorati vista		//
➤ minorati udito		1 in Primaria
➤ psicofisici		38 (20 Primaria + 18 Infanzia)
2. disturbi evolutivi specifici		27
➤ DSA		21 (21 Primaria + 0 Infanzia)
➤ ADHD/DOP		//
➤ Borderline cognitivo		3
➤ Altro		3
3. svantaggio		70
➤ Socio-economico		25
➤ Linguistico-culturale		30
➤ Disagio comportamentale/relazionale		15
➤ Altro		//
Totali		142
% su popolazione scolastica		14%
PEI redatti dai GLO		45 di cui 39 (21 Primaria + 18 Infanzia) e 6 Pei provvisori (2 Primaria + 4 Infanzia)
PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria		24
PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria		//
RISORSE PROFESSIONALI	N.	TIPOLOGIA D'INTERVENTO
Insegnanti di sostegno	39 (21 Primaria + 18 Infanzia)	Insegnamento individualizzato e personalizzato in classe. Attività laboratoriali per piccoli gruppi.
Assistenti socio-educativi della Provincia	-	---
Funzioni strumentali	1	Funzione strumentale al P.O.F. Area 2 Alunni
Docenti tutor/coordinatori	2	Docenti Gruppo di Lavoro Inclusione
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	-	---
Docenti con specifica formazione	24 (15 Primaria + 9 Infanzia)	Partecipazione a GLI e GLO. Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva.
Coinvolgimento personale ATA	3	Compiti di ricezione, acquisizione agli atti, cura della documentazione
B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì/No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc)	Sì
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc)	No
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo.	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc)	No
Funzioni strumentali / coordinamento		Sì



1° CIRCOLO DIDATTICO "E. DE AMICIS"

Via N. De Roggiero, 56 – 76125 TRANI (BT)

C.F. 83002530729 – Tel. e Fax 0883.481213 – 0883.482789

e-mail: BAEE17200L@istruzione.it – BAEE17200L@pec.istruzione.it

sito web: www.deamicistrani.edu.it

SINTESI DEI PUNTI DI FORZA E DI CRITICITÀ RILEVATI	0	1	2	3	4
0 = per niente; 1 = poco; 2 = abbastanza; 3 = molto; 4 = moltissimo					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per valutazione grado inclusività dei sistemi scolastici</i>					
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					x
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				x	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					x
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti					x
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				x	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi					x
Valorizzazione delle risorse esistenti					x
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					x
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo					x

Punti di criticità:

- docenti non specializzati perché reperiti dalle graduatorie comuni a causa della mancanza di docenti in possesso di specializzazione;
- mancanza di continuità didattica poiché alcuni docenti di sostegno rientrano nell'organico di fatto e non di diritto;
- scarsa partecipazione delle figure professionali ASL agli incontri organizzati;
- docenti di sostegno e curricolari senza specifica formazione sui metodi cognitivi comportamentali (ABA) e della comunicazione aumentativa alternativa (CAA).

Punti di forza:

- docenti curricolari e di sostegno con pluriennale esperienza;
- docenti con specifica formazione curricolari e di sostegno sui metodi ABA e CAA;
- docenti in formazione sulle competenze digitali;
- docenti di potenziamento con specifico progetto finalizzato al recupero e al consolidamento delle competenze degli alunni con BES;
- incontri tra dirigente, docenti del gruppo di lavoro e di classe/sezione e famiglie e/o tutori, finalizzati al successo formativo degli alunni con BES;
- presenza di un laboratorio attrezzato per l'inclusività;
- disponibilità di strumenti per la robotica: Bee Bot, Doc, Cubetto, Cody Rocky, Scribbler, Nao;
- disponibilità di un'Aula Immersiva con software Mozabook, di schermi interattivi in ogni aula, di tablet e PC portatili, di laboratori mobili, di tastiere facilitate, di una stampante in 3 D, di software specifici (Geco), di Merge Cube; di C – Pen Exam Reader;
- per la scuola dell'infanzia: disponibilità di arredi e attrezzature didattico-educative (kit per lo sviluppo del linguaggio e di educazione all'ascolto e alla lettura, di abilità numeriche e problem solving, per laboratori creativi, per lo sviluppo della motricità, per l'educazione emotiva e affettiva. Attrezzature digitali innovative (kit e strumenti per la creatività digitale, il making, il tinkering, il coding, strumenti musicali, sussidi digitali specifici per bambini con disabilità);
- per la scuola primaria: attivazione di PON di lingua inglese, di potenziamento di italiano e matematica, di coding, di robotica, finalizzati a migliorare le competenze di base, a promuovere l'apprendimento, l'integrazione, la socializzazione degli alunni, con particolare riferimento agli studenti con disabilità e bisogni educativi speciali;
- collaborazioni con esperti esterni: pedagogisti, psicologi, terapisti del linguaggio e psicomotricisti;
- progetti con gli educatori del servizio educativo specialistico per l'autonomia e la comunicazione della Cooperativa S.A.I.D. del Comune di Trani.



1° CIRCOLO DIDATTICO "E. DE AMICIS"

Via N. De Roggiero, 56 – 76125 TRANI (BT)

C.F. 83002530729 – Tel. e Fax 0883.481213 – 0883.482789

e-mail: BAEE17200L@istruzione.it – BAEE17200L@pec.istruzione.it

sito web: www.deamicistrani.edu.it

Il gruppo:

- promuove la cultura dell'integrazione e dell'inclusione anche attraverso azioni di sensibilizzazione degli alunni, delle famiglie e degli enti territoriali;
- analizza la situazione complessiva dell'istituto con riferimento alle strutture, alle risorse umane e materiali, agli alunni BES;
- formula proposte di tipo organizzativo e progettuale per il miglioramento dell'integrazione degli alunni BES;
- cura i rapporti con la ASL BAT, le associazioni, le cooperative e i servizi sociali;
- propone le spese per l'acquisto di materiali, sussidi e attrezzature per le attività didattiche;
- discute e formula proposte per la stesura del Piano Annuale per l'Inclusività.

I TEAM DEI DOCENTI DELLE SINGOLE CLASSI E SEZIONI:

- elaborano, attivano e verificano i PDP per DSA e BES;
- condividono i PDP con le famiglie (patto formativo);
- redigono le linee generali dei PEI;
- partecipano agli incontri del GLO.

I GRUPPI DI LAVORO OPERATIVO (GLO) effettuano gli incontri periodici con gli operatori socio-sanitari e le famiglie degli alunni con disabilità certificate per l'elaborazione e la verifica del PEI. Agli incontri sono invitati a partecipare gli educatori del servizio di assistenza specialistica per l'autonomia e la comunicazione, gli esperti esterni, psicologi e terapisti, scelti dalle famiglie e che intervengono nel processo educativo degli alunni, gli assistenti sociali e i tutori legali dei minori.

IL COLLEGIO DEI DOCENTI:

- definisce obiettivi e attività da inserire nel Piano Annuale dell'Inclusività;
- approva il Piano Annuale dell'Inclusività entro il mese di giugno;
- inserisce nel PTOF l'impegno concreto e programmatico per promuovere l'inclusione;
- delibera l'utilizzo funzionale delle risorse esistenti, sulla base di criteri condivisi;
- delibera un piano di formazione, finalizzato all'incremento del livello di inclusività.

IL PERSONALE ATA:

- raccoglie le certificazioni rilasciate da enti privati o dall'equipe psico-socio-sanitarie.
- collabora con il dirigente scolastico e tutte le figure di sistema impegnate nel buon andamento del PAI.

Entro la fine del mese di ottobre di ciascun anno scolastico, dopo un adeguato approfondimento della conoscenza degli alunni da parte dei docenti, a tutti gli alunni con BES è garantito uno specifico piano:

- Piano Educativo Individualizzato a favore degli alunni con disabilità, secondo quanto previsto dalla Legge 104/1992, dal D.Lgs n.66 del 13.04.2017. La proposta delle risorse di sostegno per l'anno scolastico successivo è effettuata dal GLO nell'incontro di verifica finale, a giugno. Il team docente è responsabile delle scelte didattiche e anche della quantificazione delle risorse necessarie. Il parere della famiglia è utile, ma non vincolante. Il PEI provvisorio, introdotto dal D.Lgs 66/2017, è redatto su modello ministeriale e nelle parti previste dalla normativa vigente, entro giugno. Esso riguarda gli alunni che entrano per la prima volta, nella scuola dell'infanzia o primaria o che sono stati certificati durante l'anno scolastico in corso. All'inizio dell'anno scolastico successivo, il GLO elabora e approva il PEI definitivo, compilando il modello ministeriale in tutte le sue parti.
- Piano Didattico Personalizzato per gli alunni con DSA, secondo quanto previsto dal D.M. 5669/2011, applicativo della L. 170/2010.
- Piano Didattico Personalizzato per tutti gli alunni con diagnosi di disturbi evolutivi specifici D.M del 27.12.2012 e dalla Circolare applicativa n.8 del 6.03.2013.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

La scuola sostiene la condivisione delle buone pratiche nel percorso di autoformazione del personale docente, promuove momenti di scambio e di confronto tra i docenti. Si impegna ad attivare corsi di formazione specifica sui bisogni educativi speciali, in sede e/o attraverso la partecipazione a corsi esterni, in presenza e on line. Suggerisce proposte formative sulle metodologie e sulle strategie didattiche inclusive, in particolare ABA e CAA e sulla modalità di stesura di PEI e PDP.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Una scuola attenta ai bisogni formativi degli alunni e pronta ad adottare prassi inclusive nella didattica quotidiana, utilizza metodologie in funzione delle caratteristiche individuali dei bambini. Il tutto si traduce nel passaggio dalla scuola



1° CIRCOLO DIDATTICO "E. DE AMICIS"

Via N. De Ruggiero, 56 – 76125 TRANI (BT)

C.F. 83002530729 – Tel. e Fax 0883.481213 – 0883.482789

e-mail: BAEE17200L@istruzione.it – BAEE17200L@pec.istruzione.it

sito web: www.deamicistrani.edu.it

(conoscenze e abilità), gli obiettivi specifici d'apprendimento, i metodi e le strategie da adottare, gli strumenti compensativi e dispensativi, le modalità di verifica e di valutazione. Nell'elaborazione/revisione continua del curriculum si pone attenzione alla valorizzazione della vita sociale, all'acquisizione delle competenze, alla conquista delle autonomie, alla diffusione di metodologie e strategie inclusive quali: apprendimento cooperativo, tutoring, didattica laboratoriale, peer education per piccoli gruppi, omogenei ed eterogenei. Gli alunni con BES sono supportati, ove possibile, dai docenti di potenziamento, attraverso un progetto finalizzato a innalzarne i livelli di apprendimento e di inclusione.

Valorizzazione delle risorse esistenti

La scuola si propone di valorizzare le competenze e le risorse individuali di tutti i componenti della comunità scolastica, incoraggiando l'iniziativa personale utile all'arricchimento dell'offerta formativa e al raggiungimento degli obiettivi di efficienza e di funzionalità. Ogni intervento sarà posto in essere partendo dalle risorse e dalle competenze presenti nella scuola. L'utilizzo dei tanti sussidi, delle tecnologie e del laboratorio per l'inclusione permetterà di creare un contesto di apprendimento personalizzato, in grado di trasformare, valorizzandole, anche le situazioni di potenziale difficoltà.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Per poter attivare, monitorare, verificare e valutare gli esiti di un progetto di inclusione sono necessarie risorse umane, materiali e tecnologiche. La scuola collaborerà con esperti esterni (psicopedagogisti, neuropsichiatri infantili, assistenti sociali, logopedisti, educatori, psicologi, psicomotricisti, mediatori culturali, facilitatori linguistici) che in varie forme interagiranno con essa al fine di promuovere il benessere degli alunni. Relativamente alle risorse umane la scuola si attiverà per richiedere un maggior numero di ore del servizio educativo specialistico per l'autonomia e la comunicazione del comune, al fine di garantire la piena copertura del tempo scuola degli alunni, con particolare attenzione a coloro che frequentano il tempo pieno.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Notevole importanza verrà data all'accoglienza degli alunni in ingresso alla scuola dell'infanzia e primaria perché ciascuno possa trovare un ambiente educativo di apprendimento inclusivo. Si realizzeranno specifici progetti continuità per gli alunni in ingresso e si collaborerà per favorire un sereno passaggio alla scuola secondaria di primo grado degli alunni di classe quinta. La scuola ha approvato i protocolli di accoglienza per gli alunni con BES, stranieri e adottati.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 21.06.2024

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 26.06.2024

FIRME

Santina D'Attes *Rosa M. Ricci* *Olivia Ricci*
Aurora Russo *Lina Russo*
Paola Viora *Giovanna*