



## 1° CIRCOLO DIDATTICO "E. DE AMICIS"

Via N. De Roggiero, 56 – 76125 TRANI (BT)

C.F. 83002530729 – Tel. e Fax 0883.481213 – 0883.482789

e-mail: [BAEE17200L@istruzione.it](mailto:BAEE17200L@istruzione.it) – [BAEE17200L@pec.istruzione.it](mailto:BAEE17200L@pec.istruzione.it)

sito web: [www.deamicistrani.edu.it](http://www.deamicistrani.edu.it)

## Piano Triennale dell'Offerta Formativa

Triennio 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025



**Il sapere classico  
sposa le tecnologie e l'innovazione**

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola 1° C.D. "De Amicis" di Trani è stato elaborato dal Collegio dei docenti nella seduta del 16.12.2022, sulla base dell'atto di indirizzo del Dirigente prot. n.4563 del 12.12.2022 ed è stato approvato dal Consiglio di Circolo nella seduta del 19.12.2022 con delibera n.5.

Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento 2022/2023

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola 1 C.D. "DE AMICIS" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **16/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **4563** del **12/12/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2022** con delibera n. 5*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 5** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 6** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 7** Aspetti generali
- 8** Priorità desunte dal RAV
- 9** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 10** Piano di miglioramento
- 17** Principali elementi di innovazione
- 19** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 20** Aspetti generali
- 21** Traguardi attesi in uscita
- 24** Insegnamenti e quadri orario
- 26** Curricolo di Istituto
- 30** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 49** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 57** Attività previste in relazione al PNSD
- 60** Valutazione degli apprendimenti
- 63** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 70** Modello organizzativo
- 74** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 76** Reti e Convenzioni attivate
- 80** Piano di formazione del personale docente
- 83** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

Il 1° C.D. "De Amicis" di Trani è costituito da tre plessi di scuola dell'infanzia (De Amicis, S. Paolo e Dell'Olio) e una sede di scuola primaria "De Amicis". La popolazione scolastica è costituita complessivamente da 961 alunni. Il contesto socio-economico di provenienza della maggior parte degli alunni è medio-alto. Non mancano, tuttavia, situazioni di svantaggio socio-economico e/o culturale che in totale rappresentano il 13% dell'intera popolazione scolastica. La scuola programma numerose attività curricolari ed extracurricolari di ampliamento dell'offerta formativa che consentono di realizzare un ottimo curriculum formativo.

#### Vincoli:

In diverse classi vi è la presenza di alunni che presentano una richiesta di speciale attenzione da parte della scuola: disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici, svantaggio culturale e linguistico, svantaggio economico, difficoltà relazionali. Inoltre, in alcuni alunni si registrano difficoltà di tipo socio-cognitivo causati dalla didattica a distanza, adottata durante la pandemia.

---

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità:

Il 1° C.D. "De Amicis" di Trani è situato in un quartiere centrale della città. Un plesso della scuola dell'Infanzia è situato nella zona sud della città. La scuola si apre al territorio attraverso collaborazioni e partenariati finalizzati alla progettazione e realizzazione del PTOF (Biblioteca comunale, associazioni culturali, di volontariato, sportive, professionisti di vari settori che lavorano come esperti nei progetti extracurricolari, compagnie teatrali, ecc.). La scuola collabora proficuamente con la ASLBAT per l'integrazione e l'assistenza degli alunni disabili.

#### Vincoli:

Il contributo dell'Ente locale risulta esiguo, sia per quanto riguarda le manutenzioni degli edifici sia per la fornitura di materiali didattici, sussidi, contributi per il diritto allo studio. Limitate le strutture che promuovono cultura (cinema, teatro, musei ...).

---

### Risorse economiche e materiali

#### Opportunità:

Sia il plesso "De Amicis" sia il plesso "Dell'Olio" sono ubicati in quartieri centrali e facilmente raggiungibili; la sede della San Paolo, sita in Via De Gemmis 32, è ubicata in un quartiere giovane e in



espansione. L'Istituzione scolastica è costituita da 18 sezioni di scuola dell'infanzia (plessi S.Paolo, De Amicis, Dell'Olio) e da 34 classi di scuola primaria. Il plesso centrale "De Amicis" è dotato di rampe-disabili per accedere alla struttura, di montascale per raggiungere la Sala mensa, e di ampio ascensore interno per raggiungere i piani superiori, nel rispetto della rimozione delle barriere architettoniche. I plessi "Dell'Olio" e "S.Paolo" sono privi di barriere architettoniche. Con i finanziamenti erogati dallo Stato attraverso i progetti PON FESR è stato possibile realizzare e ampliare il sistema di connettività globale della scuola ed incrementare le risorse tecnologiche (computer, monitor interattivi, LIM, robot didattici e robot umanoidi, tablet, stampanti e penne 3D, ecc.) a disposizione dei docenti e degli alunni. Ogni classe/sezione è dotata di 1 postazione informatica e in tutte le aule ci sono LIM e monitor interattivi touch.

Vincoli:

Il plesso "De Amicis" è costituito da un edificio degli Anni '30 e necessita di alcuni interventi di manutenzione straordinaria che deve effettuare l'Ente locale. Inoltre, tutti i locali sono adibiti ad aule didattiche o uffici amministrativi, pertanto non è ancora stato possibile allestire uno spazio-biblioteca e il laboratorio scientifico.

---

Risorse professionali

Opportunità:

Il Dirigente scolastico è in servizio da 9 anni presso il 1°C.D. "De Amicis": conosce bene la scuola, il personale, il territorio, le problematiche e le potenzialità. Nella scuola in questi 9 anni sono state valorizzate tutte le forme di apprendimento e produzione culturale e le molteplici forme espressive e comunicative nel campo linguistico, scientifico e tecnologico sia per gli alunni sia per i docenti. La maggior parte del personale docente ha un contratto a tempo indeterminato; la grande maggioranza presta servizio nella scuola da oltre 10 anni, garantendo continuità didattica agli alunni e stabilità organizzativa alla scuola. Numerosi docenti hanno conseguito la certificazione linguistica per l'insegnamento della lingua inglese nella scuola primaria; molti sono in possesso di diversi tipi di certificazioni informatiche; quasi tutti hanno una formazione specifica sull'inclusione. Nella scuola sono presenti alcuni educatori contrattualizzati dall'Ente locale; sono figure professionali specifiche per l'inclusione e l'orientamento all'autonomia e alla comunicazione, che fungono da supporto per migliorare l'integrazione degli alunni disabili.

Vincoli:

Sono esigue le risorse economiche necessarie per garantire la formazione e l'aggiornamento continui del personale. Da anni non è più finanziata dal Ministero e dagli Enti locali la figura professionale del mediatore interculturale, necessaria per garantire l'inclusione e il supporto per l'apprendimento della lingua da parte di alunni provenienti da paesi esteri.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### 1 C.D. "DE AMICIS" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	BAEE17200L
Indirizzo	VIA N. DE ROGGIERO, 56 TRANI 76125 TRANI
Telefono	0883481213
Email	BAEE17200L@istruzione.it
Pec	baee17200l@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.deamicistrani.edu.it

### Plessi

---

#### SCUOLA INFANZIA "DELL'OLIO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	BAAA17201C
Indirizzo	VIA FALCONE, 1 TRANI 76125 TRANI
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via GIOVANNI FALCONE snc - 76125 TRANI BT</li></ul>

#### "S.PAOLO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	BAAA17204G
Indirizzo	VIALE DE GEMMIS 42 TRANI 76125 TRANI



Edifici

- Via GUALANDI - piazza Cezza snc - 76125 TRANI BT

## SCUOLA PRIMARIA "DE AMICIS" (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA PRIMARIA

Codice

BAEE17201N

Indirizzo

VIA NICOLA DE ROGGIERO, 56 TRANI 76125 TRANI

Edifici

- Via DE ROGGIERO 56 - 76125 TRANI BT

Numero Classi

34

Totale Alunni

600





## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Informatica	1
Aule	Concerti	1
	Magna	1
	Teatro	1
Strutture sportive	Palestra	1
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	62



## Risorse professionali

Docenti	102
Personale ATA	22



## Aspetti generali

La scuola mira a coniugare efficacemente le due grandi finalità dell'educazione e dell'istruzione: più elevate competenze di base favoriscono l'esercizio di una cittadinanza attiva e responsabile se sono orientate verso i valori che rendono possibile la convivenza civile e la partecipazione costruttiva.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Migliorare il successo scolastico degli alunni.

#### Traguardo

Miglioramento del 3% del livello di competenza disciplinare degli alunni in Italiano, Matematica e Lingua inglese.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Migliorare i risultati di apprendimento degli alunni, sviluppare competenze trasversali e di cittadinanza.**

---

Realizzazione di percorsi curricolari ed extracurricolari finalizzati al raggiungimento degli obiettivi di processo.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Migliorare il successo scolastico degli alunni.

##### **Traguardo**

Miglioramento del 3% del livello di competenza disciplinare degli alunni in Italiano, Matematica e Lingua inglese.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**



Organizzare attività di recupero e di consolidamento delle competenze di base, sia in orario curricolare sia in orario extracurricolare, anche per gruppi.

Prevedere percorsi didattici e azioni metodologiche che promuovano negli alunni l'acquisizione di apprendimenti e di abilità cognitive funzionali utili a maturare le competenze sociali e civiche nella prospettiva dell'esercizio della cittadinanza attiva e responsabile.

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Promuovere l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali, attraverso l'attivazione di percorsi di recupero e sviluppo delle abilità/conoscenze e competenze e attraverso percorsi per la socializzazione.

Attività prevista nel percorso: SVILUPPO DELLE  
COMPETENZE DISCIPLINARI, SOCIALI E CIVICHE PER UNA  
CITTADINANZA ATTIVA E RESPONSABILE.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	7/2025
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Risultati attesi	Il curricolo elaborato dalla scuola ha come finalità quella di fornire a ogni alunno un percorso formativo organico e



completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno. L'insegnamento dell'educazione civica ha come concetto chiave lo sviluppo della responsabilità, declinata in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri e al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà. Risultano necessarie, affinché gli alunni possano crescere consapevoli dei valori della cittadinanza attiva, l'utilizzo di metodologie nuove (peer to peer, cooperative learning, learning by doing, project work, il coding, la didattica attiva ed esperienziale...) e condivise da tutto il corpo docente. Per lo sviluppo delle competenze disciplinari si prevede la partecipazione degli alunni a percorsi curricolari ed extracurricolari finalizzati alla promozione, allo sviluppo, al miglioramento degli apprendimenti e delle abilità cognitive, necessarie alla maturazione delle competenze sociali e civiche. Anche quest'anno si punterà sulla somministrazione di almeno due compiti di realtà nelle classi dalla seconda alla quinta e un solo compito di realtà nelle classi prime.

## ● **Percorso n° 2: Percorsi di formazione-aggiornamento dei docenti**

---

Sviluppare le competenze metodologiche dei docenti per migliorare i risultati di apprendimento degli alunni ed il raggiungimento delle competenze disciplinari e trasversali.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Risultati scolastici**





## Priorità

Migliorare il successo scolastico degli alunni.

## Traguardo

Miglioramento del 3% del livello di competenza disciplinare degli alunni in Italiano, Matematica e Lingua inglese.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Pianificare azioni di formazione dei docenti su metodologie innovative relative all'area linguistica, logico-matematica e scientifico-tecnologica.

---

## Attività prevista nel percorso: Percorsi di formazione-aggiornamento

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	7/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
Risultati attesi	Partecipazione di almeno il 40% dei docenti in servizio ai percorsi di formazione-aggiornamento attivati per migliorare le competenze dei docenti nell'insegnamento dell'area linguistica, logico-matematica, tecnologico-scientifica, nell'insegnamento delle competenze di cittadinanza attiva e del senso della



legalità.

## ● **Percorso n° 3: Realizzazione di ambienti fisici e digitali di apprendimento**

---

Creare un ambiente di apprendimento dinamico e aperto che promuova l'acquisizione di abilità e conoscenze di scrittura e lettura con tecnologie digitali, del pensiero computazionale e della robotica, della fruizione dei contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata.

Realizzare ambienti per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica e culturale.

Curare l'allestimento di ambienti di apprendimento ricchi di stimoli, che coinvolgano attivamente l'operatività degli alunni, che facilitino l'apprendimento collaborativo, la costruzione della conoscenza, la scoperta e il piacere di apprendere insieme.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Risultati scolastici**

#### **Priorità**

Migliorare il successo scolastico degli alunni.

#### **Traguardo**

Miglioramento del 3% del livello di competenza disciplinare degli alunni in Italiano, Matematica e Lingua inglese.

---



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Potenziare le dotazioni laboratoriali multimediali ed informatiche per rendere la didattica coinvolgente e innovativa.

---

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Pianificare azioni di formazione dei docenti su metodologie innovative relative all'area linguistica, logico-matematica e scientifico-tecnologica.

---

Attività prevista nel percorso: Realizzazione di ambienti fisici e digitali di apprendimento.

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

7/2025

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Risultati attesi

Il progetto vuole guidare i bambini alla costruzione del proprio sapere, tenendo conto non solo della sfera cognitiva, ma anche di quella emotiva e relazionale, in modo da valorizzare le diverse intelligenze e stili di apprendimento utilizzando specifiche strategie, alcune delle quali saranno meglio utilizzate



dopo uno specifico piano di formazione del personale docente.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Il 1°C.D. "De Amicis" ritiene necessario sviluppare una didattica per competenze che permetta agli alunni di affrontare, con strumenti adeguati, una realtà in continuo cambiamento, partendo da discipline come la lingua italiana, la matematica, le scienze, la lingua inglese, le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Gli alunni devono essere in grado di sviluppare competenze trasversali, di risolvere problemi, affrontando la ricerca di soluzioni con duttilità e flessibilità; devono acquisire autonomia di giudizio, pensiero creativo, consapevolezza delle proprie capacità; devono diventare cittadini competenti e consapevoli.

Per raggiungere questi obiettivi la scuola continuerà a far migliorare le competenze metodologiche dei docenti e svilupperà l'utilizzo dei compiti di realtà.

### Aree di innovazione

---

#### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Corsi di formazione-aggiornamento dei docenti sulle metodologie dell'area linguistica, logico-matematica, tecnologico-scientifica.

#### ○ CONTENUTI E CURRICOLI

Consolidare e affinare la didattica per competenze e l'utilizzo dei compiti di realtà.

○



## SPAZI E INFRASTRUTTURE

Realizzare ambienti per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica.



# Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Il 1° C.D. "De Amicis" realizzerà nel prossimo biennio percorsi curricolari ed extracurricolari finalizzati:

- al recupero degli apprendimenti e delle abilità di base degli alunni con bisogni educativi speciali;
- a migliorare il livello di competenze educativo-didattiche degli alunni;
- a facilitare e migliorare l'integrazione scolastica ed affettivo-relazionale degli alunni disabili e con bisogni educativi speciali;
- a sviluppare competenze linguistiche certificate in lingua inglese;
- a sviluppare competenze informatiche certificate;
- a migliorare i livelli di competenza nella logica e nella programmazione di robot didattici;
- a migliorare le competenze sportive e musicali degli alunni.



## Aspetti generali

La scuola mira a coniugare efficacemente le due grandi finalità dell'educazione e dell'istruzione: più elevate competenze di base favoriscono l'esercizio di una cittadinanza attiva e responsabile se sono orientate verso i valori che rendono possibile la convivenza civile e la partecipazione costruttiva.





## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SCUOLA INFANZIA "DELL'OLIO"	BAAA17201C
"S.PAOLO"	BAAA17204G

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



## Primaria

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
1 C.D. "DE AMICIS"	BAEE17200L
SCUOLA PRIMARIA "DE AMICIS"	BAEE17201N

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Approfondimento

---

Le competenze sviluppate nell'ambito delle singole discipline concorrono alla promozione di competenze più ampie e trasversali:

- cittadinanza e sostenibilità,
- cittadinanza e Costituzione,
- cittadinanza digitale nel rispetto dello scenario delineato nei 17 obiettivi enunciati dall'ONU



nell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Le competenze conseguite dagli alunni concorrono anche a raggiungere il fondamentale obiettivo comune: "Nessuno ne è escluso, né deve essere lasciato indietro lungo il cammino necessario per portare il mondo sulla strada della sostenibilità."



## Insegnamenti e quadri orario

### 1 C.D. "DE AMICIS"

---

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: SCUOLA INFANZIA "DELL'OLIO"  
BAAA17201C**

25 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: "S.PAOLO" BAAA17204G**

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: SCUOLA PRIMARIA "DE AMICIS"  
BAEE17201N**

27 ORE SETTIMANALI



TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento dell'educazione civica prevede non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. L'insegnamento è trasversale a tutte le discipline ed è affidato, in contitolarità, a tutti i docenti.

### Approfondimento

---

Il tempo scuola per gli alunni dell'Infanzia è distribuito in 5 giorni a settimana, dal lunedì al venerdì, dalle ore 8.10 alle ore 13.10 per le sezioni a 25 ore e dalle 8.10 alle ore 16.10 per le classi a 40 ore. L'orario interno delle diverse attività didattiche è flessibile e non rigidamente predeterminato.

Il tempo scuola degli alunni della Primaria è distribuito in 5 giorni a settimana, dal lunedì al venerdì, dalle ore 8.10 alle ore 16.10 per le classi a 40 ore e dalle ore 8.10 alle 13.40 (lunedì-giovedì) e dalle ore 8.10 alle 13.10 (venerdì) per le classi a 27 ore.



## Curricolo di Istituto

### 1 C.D. "DE AMICIS"

---

#### SCUOLA PRIMARIA

---

#### Curricolo di scuola

Il Curricolo del 1°C.D. "De Amicis" di Trani , di seguito allegato, è sintetizzato nei seguenti paragrafi: 1- L'orizzonte culturale, pedagogico-didattico, valoriale e sociale del "De Amicis". 2- Finalità educative della scuola dell'Infanzia. 3- Finalità educative della scuola Primaria. 4- L'alfabetizzazione culturale di base. 5- Criteri educativi, didattici, metodologici. 6- I traguardi di sviluppo delle competenze di cittadinanza e dei campi di esperienza per la scuola dell'Infanzia. 7- I traguardi di sviluppo delle competenze di cittadinanza e disciplinari e per la scuola Primaria; 8 - I traguardi di sviluppo delle competenze dell'Educazione Civica.

#### **Allegato:**

Il Curricolo di scuola 19.12.2022.pdf

#### **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

#### **Monte ore annuali**

Scuola Primaria



	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Il curricolo verticale, di seguito allegato, che parte dalla scuola dell'infanzia e primaria e termina alla scuola secondaria di I e II grado, è declinato per traguardi di sviluppo delle competenze. La progettazione del curricolo verticale si sviluppa a partire dai "campi di esperienza" della scuola dell'infanzia e arriva alle "aree disciplinari" della scuola primaria. Per ogni campo o disciplina prevede i Nuclei fondanti dei saperi ed i Traguardi da raggiungere alla fine della scuola dell'Infanzia e Primaria. Nella sua dimensione verticale, il curricolo scolastico, elaborato in riferimento al "Profilo dello studente al termine del primo ciclo d'istruzione", organizza i saperi essenziali delle discipline coniugandoli alle competenze trasversali di cittadinanza e fondendo i processi cognitivi disciplinari con quelli relazionali. L'azione educativa della scuola mira, pertanto, alla formazione integrale del cittadino europeo per renderlo capace di trasferire le conoscenze scolastiche in contesti reali; cura l'interazione emotivo-affettiva e la comunicazione sociale per giungere alla stesura di un Curricolo per Competenze al fine di garantire agli alunni di età compresa dai 3 ai 14 anni un percorso formativo unitario.

### **Allegato:**

Curricolo verticale.pdf





## **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

La scuola propone per lo sviluppo delle competenze trasversali: 1. la promozione e la condivisione di un modello metodologico di progettazione curricolare e di valutazione delle competenze; 2. l'articolazione del curricolo verticale per competenze attraverso l'individuazione di step intermedi dei traguardi di sviluppo nei diversi anni scolastici, essenziali per la rilevazione degli indicatori di valutazione delle competenze. Nella definizione del curricolo verticale per discipline e competenze si è cercato di individuare i "Saperi Essenziali" adeguati cognitivamente agli studenti delle varie età, mettendo al centro l'alunno e il suo apprendimento, valorizzando le discipline come strumento di conoscenza. Le competenze chiave sono quelle competenze necessarie e indispensabili che permettono agli individui di prendere parte attiva in molteplici contesti sociali e contribuiscono alla riuscita della loro vita e al buon funzionamento della società; sono tali se forniscono le basi per un apprendimento che dura tutta la vita, consentendo di aggiornare costantemente conoscenze e abilità in modo da far fronte ai continui sviluppi e alle trasformazioni. Le competenze chiave sono trasversali, cioè che non sono riferibili direttamente ad una specifica disciplina ma trasversalmente a tutte le attività di apprendimento. La scuola finalizza il Curricolo alla maturazione delle competenze previste al termine del primo ciclo, e che saranno oggetto di certificazione.

## **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e di agire in modo consapevole e che indicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita, a partire dalla vita quotidiana a scuola e dal personale coinvolgimento in routine quali la pulizia e il buon uso dei luoghi, la cura del proprio materiale, la custodia dei sussidi, la documentazione delle attività svolte, le prime forme di partecipazione alle decisioni comuni, l'organizzazione del lavoro comune. Formare il cittadino responsabile e attivo significa insegnare le norme fondamentali degli ordinamenti di cui ciascuno è parte, ma anche aiutare l'alunno a trovare dentro di sé e nella comprensione degli altri, nella storia e nella cronaca, le basi affettive ed etiche da cui dipendono sia il rispetto delle norme esistenti sia l'impegno a volerne di migliori.







# Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

## ● FESTA DELL'ACCOGLIENZA

Progetto curricolare rivolto a tutti gli alunni delle classi prime della scuola primaria (Agenda 2030-Nuovi Scenari- Goal #3 SALUTE e BENESSERE).

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

Creare un ambiente e un clima scolastici sereni, allegri e motivanti. Favorire il passaggio degli alunni dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria. Promuovere momenti di socializzazione con le nuove insegnanti e i nuovi compagni.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

## ● CODE WEEK - L'ORA DEL CODICE

Progetto curricolare rivolto a tutti gli alunni della scuola primaria e ai cinquenni della scuola dell'infanzia (Agenda 2030-Nuovi Scenari- Goal #9 IMPRESE, INNOVAZIONE e INFRASTRUTTURE).



- Rendere gli alunni soggetti attivi fruitori delle nuove strumentazioni tecnologiche
- Sviluppare il pensiero logico-computazionale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Risultati attesi

---

- Sperimentare in modo divertente il linguaggio della programmazione (coding) PixelArt, Codyroby, Scratch - imparare dagli altri e condividere ciò che si è imparato (apprendimento collaborativo "peer to peer") - sviluppare competenze logiche e capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficiente nell'ottica del "learning by doing" (imparare facendo).

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Strutture sportive

Palestra

## ● LIBRIAMOCI

---



Rivolto a tutti gli alunni di scuola primaria e dell'infanzia (Agenda 2030-Nuovi Scenari- Goal # 4 ISTRUZIONE DI QUALITA'). • Promuovere il concetto di "lettura come libertà"

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

- Favorire momenti di lettura individuali e di gruppo. - Conoscere la lettura animata come narrazione condivisa.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Aula generica

## ● NATALE SOLIDALE

---

Progetto rivolto a tutti gli alunni della scuola primaria e dell'Infanzia (Agenda 2030- Nuovi Scenari- Goal # 1 SCONFIGGERE LA POVERTA'; # 16 PACE, GIUSTIZIA E ISTITUZIONI SOLIDE).



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

---

Educare alla convivenza, al rispetto della diversità, alla valorizzazione delle azioni di solidarietà. Vivere momenti di integrazione e socializzazione. Condividere gesti di solidarietà. Eseguire canti natalizi.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### ● e-Twinning "YOUR FOOD, YOUR CHOICE!"

---

Progetto curricolare rivolto agli alunni delle classi 1<sup>A</sup> e 1<sup>B</sup> inss. Catino, D'Addato, Mancini, Soldano Finalità Comunicare in L2 (inglese), cooperare in una dimensione europea tra alunni delle classi partecipanti al progetto (Italia, Spagna e Grecia).

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Obiettivi Acquisire consapevolezza dell'importanza di una sana alimentazione; conoscere la piramide alimentare e i principi fondamentali della dieta mediterranea; imparare ad assumere atteggiamenti collaborativi; migliorare la capacità di comunicare nella lingua madre e saper esprimere gusti in inglese, saper condividere informazioni e rispondere a questionari; acquisire abilità digitali di base.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

## ● AVIS

---

Progetto curricolare rivolto alle classi quinte (Agenda 2030-Nuovi Scenari- Goal #3 SALUTE e BENESSERE). Promuovere la cultura della solidarietà e del dono.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Promozione del volontariato. • Costruzione di una cultura sociale di condivisione.

Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Esterno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Disegno
------------	---------

Aule	Magna
------	-------

Strutture sportive	Palestra
--------------------	----------

## ● GIOCHI MATEMATICI DEL MEDITERRANEO

---

Progetto curricolare rivolto agli alunni delle classi 3<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> di scuola primaria. • Sviluppare atteggiamenti positivi verso lo studio della matematica nello spirito della sana competizione sportiva.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



## Risultati attesi

---

- Stimolare la collaborazione tra pari per potenziare le capacità logiche. - Favorire interesse e gusto per la matematica in un contesto ludico e competitivo.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

## ● FEDERCHIMICA GIOVANI

---

Progetto curricolare rivolto agli alunni delle classi 3<sup>^</sup>F e 3<sup>^</sup>G. Finalità - Il progetto ha la finalità di appassionare gli studenti alle scienze, e alla chimica in particolare, e contemporaneamente supportare la didattica innovativa per orientare gli studenti verso percorsi STEM.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Risultati attesi

---

- Potenziare l'interazione tra la scuola, il territorio di appartenenza e l'industria chimica. - Scoprire che senza chimica la nostra qualità della vita non potrebbe essere disponibile per tutti.





Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica

## ● POMERIGGI A TEATRO

---

Progetto extracurricolare rivolto a tutti gli alunni cinquenni delle scuole dell'infanzia. Finalità: - Favorire la socializzazione e lo spirito di gruppo, instaurando un clima relazionale positivo. - Sensibilizzare gli alunni all'amore per il teatro quale forma d'arte e accrescere il loro bagaglio culturale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

---

- Sviluppare la fantasia e l'immaginazione. • Favorire la conoscenza di alcune tematiche di interesse comune. • Accrescere il bagaglio culturale.



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Teatro

## ● CERTIFICAZIONE CAMBRIDGE

---

Progetto 10.2.2A-FDRPOC-PU-2022-34 "Potenziamento delle competenze" Progetto extracurricolare rivolto agli alunni delle classi 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup>. Potenziamento delle competenze comunicative di ascolto, comprensione e produzione scritta e orale degli alunni. La scuola provvederà a forme di certificazione interna (Cambridge) su standard nazionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

---

Obiettivi -Saper comunicare in lingua inglese a partire da una situazione o da un contenuto per poter interagire e condividere esperienze e interessi con native speakers della stessa età -Saper apprendere in modo collaborativo e cooperativo.

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Lingue

**Aule**

Aula generica

## ● POTENZIAMENTO DI ITALIANO

Progetto 10.2.2A-FDRPOC-PU-2022-34 "Potenziamento delle competenze". Progetto extracurricolare rivolto agli alunni delle classi seconde. -Acquisizione di una maggiore competenza alfabetica funzionale della lingua italiana.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Obiettivi -Migliorare l'acquisizione della lingua italiana nei suoi aspetti: livello tecnico/funzionale, comportamentale e semantico testuale. -Migliorare le abilità comunicative ed espressive. - Aumentare il livello dell'autostima, dell'autonomia, dell'autoconsapevolezza. -Ridurre il numero degli insuccessi e dei disagi.

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● POTENZIAMENTO DI MATEMATICA

Progetto 10.2.2A-FDRPOC-PU-2022-34 "Potenziamento delle competenze". Progetto extracurricolare rivolto agli alunni delle classi terze. Potenziamento, a livello concettuale e cognitivo, delle capacità critiche, riflessive e logiche al fine di consentire all'alunno di applicare le conoscenze matematiche in contesti reali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Obiettivi -Recuperare e ampliare le conoscenze specifiche nell'area logico-matematica. - Potenziare le abilità di calcolo. -Migliorare le capacità di problem solving. -Acquisire un metodo di studio più efficace. -Favorire l'integrazione sociale.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● CODING E ROBOTICA

---

Progetto 10.2.2A-FDRPOC-PU-2022-34 "Potenziamento delle competenze". Progetto extracurricolare rivolto agli alunni delle classi quarte e quinte. -Apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

---

-Conoscere il concetto di comando e di istruzione per interazione uomo macchina. -Conoscere gli elementi di coding ed esercitarsi sulle basi della programmazione online -Conoscere, programmare e approfondire i kit di robotica.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● SCACCHI

Progetto 10.2.2A-FDRPOC-PU-2022-34 "Potenziamento delle competenze". Progetto extracurricolare rivolto agli alunni di classe terza e quarta. Potenziamento delle capacità logiche, mnemoniche e di ragionamento consequenziale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Risultati attesi

-Sviluppare le capacità logiche e di ragionamento -Stimolare il pensiero organizzato -Sviluppare capacità di analisi, sintesi, approfondimento -Stimolare l'attenzione e la memoria -Affrontare e risolvere situazioni problematiche

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



### ● IL CORO DEL DEAMICIS

---

Progetto 10.2.2A-FDRPOC-PU-2022-34 "Potenziamento delle competenze". Progetto extracurricolare rivolto alle classi prime, seconde e terze. -Potenziamento delle capacità comunicative ed espressive attraverso le attività musicali proposte.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Risultati attesi

---

Obiettivi - Conoscere la propria identità vocale - Saper intonare correttamente un canto - Migliorare la capacità di concentrazione e la capacità mnemonica - Esercitare la coordinazione ritmico-motoria - Saper rispettare le regole musicali - Favorire la socializzazione

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Musica

Aule

Magna



### ● NASTRI, CERCHI E ALTRO! DANZIAMO INSIEME

---

Progetto 10.2.2A-FDRPOC-PU-2022-34 "Potenziamento delle competenze". Progetto extracurricolare rivolto agli alunni delle classi prime, seconde e terze. -Sviluppo della socializzazione, dell'integrazione e del senso di comunità. -Utilizzo del linguaggio gestuale e motorio per comunicare individualmente e collettivamente stati d'animo, idee e situazioni. - Sviluppo della creatività espressiva e del gusto estetico

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

#### Risultati attesi

---

-Individuare la relazione tra l'andamento della melodia e il ritmo di una danza. -Creare semplici coreografie di gruppo.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

#### Risorse materiali necessarie:

---

**Strutture sportive**

Palestra





## TENNIS

---

“Progetto 10.2.2A-FDRPOC-PU-2022-34 “Potenziamento delle competenze”. Progetto extracurricolare rivolto agli alunni delle classi prima, seconda e terza. -Promozione, attraverso le pratiche motorie e sportive, del miglioramento del livello di socializzazione; -Riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---

Obiettivi -Favorire la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza. -Sostenere gli effetti positivi, in termini di riabilitazione e recupero della socializzazione, che l'attività sportiva svolge sulle persone disabili e in condizione di svantaggio sociale. -Apprendere le pratiche connesse allo sport del tennis.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Strutture sportive**

Palestra



### ● BASKET

---

Progetto 10.2.2A-FDRPOC-PU-2022-34 "Potenziamento delle competenze". Progetto extracurricolare rivolto agli alunni delle classi quarta e quinta. -Promuovere lo sviluppo delle capacità relative alle funzioni senso-percettive e allo sviluppo psicofisico del bambino; - Sviluppare il senso della socievolezza, della misurazione delle proprie forze fisiche e intellettive, lo sviluppo muscolare e la coordinazione.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---

-Coltivare l'amore per il basket veicolando i valori di base dello sport.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

### ● LABORATORI DI CONTINUITÀ SCUOLA DELL'INFANZIA DE

---



## AMICIS - S. PAOLO- DELL'OLIO

---

Progetto extracurricolare rivolto agli alunni trienni. Finalità • Valorizzazione della scoperta e della creatività attraverso l'utilizzo di varie tecniche espressive. • Conoscenza dei principi generali, dei meccanismi e della logica delle tecnologie digitali che possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Risultati attesi

---

- Progettare e realizzare un manufatto sperimentando diverse tecniche; • Sviluppare la coordinazione oculo- manuale e le prassie motorie. • Avviare al pensiero computazionale; • Sperimentare attività di coding unplugged.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica



## “CONCERTO DI NATALE” (S.S.1°grado Rocca-Bovio-Palumbo) “RITMI E SUONI DEL NATALE” ( S.S.1°grado Baldassarre)

Progetto extracurricolare rivolto agli alunni delle classi quinte. Promozione del raccordo pedagogico, curricolare e organizzativo tra scuola primaria e scuola secondaria di 1° grado.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Risultati attesi

Educare "alla musica e con la musica" attraverso attività canore finalizzate alla realizzazione di una manifestazione musicale natalizia.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● Amici dell'ambiente

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Rispettare e vivere l'ambiente per migliorare la qualità della vita.

Raggiungere la consapevolezza ambientale (legame con la natura, conoscenza, capacità di interazione) e una prima formazione ecologica.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---



### Descrizione attività

Favorire la presenza e cura delle piante all'interno degli spazi scolastici

Allestire l'orto, piantare e prendersi cura degli ortaggi e delle piante

Facilitare nelle singole sezioni la raccolta differenziata dei materiali

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

### Tempistica

- Triennale

### Tipologia finanziamento

- Fondi PON

## ● Mare d'amare

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità



### Obiettivi dell'attività

---



#### Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



#### Obiettivi economici

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

Sensibilizzare ed educare alla cittadinanza del mare.

Sviluppare comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente fin dalla prima infanzia.





### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

La proposta educativa-didattica tratterà il tema del mare sotto vari aspetti: la flora e la fauna, i fondali e la spiaggia, i benefici e i pericoli, le leggende e le fiabe legate all'ambiente marino, i mezzi di trasporto....barche, navi, mestieri legati al mondo marino.

L'obiettivo principale sarà quello di sensibilizzare i bambini al rispetto per la natura evitando l'inquinamento dei mari.

E' infatti fondamentale far comprendere gli effetti che i nostri stili di vita producono sull'ambiente in modo da intervenire positivamente sulla formazione e interiorizzazione di micro e macro comportamenti adeguati. Lo sviluppo della capacità di osservazione dell'ambiente e degli elementi naturali consente di sviluppare anche le basi per la formazione di un metodo scientifico in quanto i bambini vengono abituati a riflettere e formulare semplici ipotesi relative alle esperienze vissute.



## Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Esterni

## Tempistica

- Triennale

## ● Sostenibilità

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo



sistemico



Obiettivi economici

### Risultati attesi

---

Promuovere stili di vita sostenibili: i diritti umani, la parità di genere, la solidarietà e l'inclusione, la cultura non violenta, la diversità culturale ed il principio della cittadinanza globale.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

## Descrizione attività



...

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

### Tempistica

- Triennale

### Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento  
dell'istituzione scolastica



## Attività previste in relazione al PNSD

### Ambito 1. Strumenti

### Attività

Titolo attività: Il profilo digitale dei docenti

SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) ha l'obiettivo di modificare gli ambienti di apprendimento per rendere l'offerta formativa coerente con i cambiamenti della società della conoscenza e con le esigenze e gli stili cognitivi delle nuove generazioni, al fine di:

- migliorare le competenze digitali degli studenti anche attraverso un uso consapevole delle stesse;
- incrementare le dotazioni tecnologiche della scuola al fine di migliorare gli strumenti didattici e laboratoriali ivi presenti;
- favorire la formazione dei docenti sull'uso delle tecnologie ai fini dell'innovazione didattica;
- individuare un animatore digitale;
- partecipare a bandi nazionali ed europei per finanziare le suddette iniziative.

Il 1° C.D. "De Amicis" di Trani mira a migliorare l'accesso alle tecnologie dell'informazione e delle comunicazioni sia per gli alunni sia per il personale, nella convinzione che il corretto utilizzo delle TIC possa migliorare l'istruzione degli alunni, sviluppare l'autonomia e il loro senso di responsabilità nell'uso delle tecnologie stesse, diversificare gli ambienti per l'apprendimento, favorire la diffusione di competenze specifiche, sostenere il processo di innovazione della scuola.

Titolo attività: Digitalizzazione

- Digitalizzazione amministrativa della scuola



Ambito 1. Strumenti

Attività

amministrativa della scuola  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

In relazione al raggiungimento degli obiettivi previsti dal PNSD e delle azioni relative, la scuola lavora per potenziare la connettività, quale elemento imprescindibile per l'utilizzo di dispositivi digitali e per l'effettuazione di molte procedure amministrative in modo dematerializzato, più rapido e più efficiente.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Il pensiero computazionale  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

La scuola mira al raggiungimento dei seguenti obiettivi:  
- sviluppare il pensiero computazionale;  
- sostenere i docenti nel ruolo di facilitatori di percorsi didattici innovativi volti a potenziare le competenze chiave degli alunni.

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Competenze digitali e metodologie innovative  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

La scuola opera per migliorare le competenze tecnologiche



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

del personale e l'utilizzo di metodologie diversificate attraverso:

- percorsi formativi per l'acquisizione di certificazioni informatiche;
- percorsi formativi per lo sviluppo di competenze nell'uso didattico di strumenti tecnologici (LIM) e della Robotica educativa;
- percorsi formativi per l'utilizzo del Coding nella didattica;
- percorsi formativi per lo sviluppo di strategie innovative;
- percorsi formativi per lo sviluppo delle competenze informatiche del personale ATA.



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

---

SCUOLA INFANZIA "DELL'OLIO" - BAAA17201C

"S.PAOLO" - BAAA17204G

### Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Per la Scuola dell'Infanzia le prove di verifica iniziali e finali sono individuate dai docenti durante gli incontri di intersezione e vertono sull'accertamento delle competenze relative ai Campi di Esperienza. Per gli alunni di 5 anni, al termine dell'anno scolastico, è prevista una scheda di valutazione delle competenze in uscita relativa ai Campi di Esperienza.

### Criteri di valutazione delle capacità relazionali

La valutazione del PROFILO degli alunni di 3-4-5 anni comprende i livelli raggiunti:

1. nei processi di maturazione personali:

- progressi personali e autonomia;
- competenze relazionali (comportamento e rispetto delle regole, accettazione dell'altro, collaborazione, disponibilità);
- competenze (ascoltare con attenzione, comprendere ed esprimersi correttamente, sviluppare interessi, curiosità e creatività, compiere seriazioni e connessioni logiche, temporali e spaziali, vivere e rielaborare esperienze e significati).

2. nel profilo finale dell'alunno, sulla base del tipo di frequenza, dell'attenzione, della memoria, del ritmo di apprendimento, dell'impegno, del carattere e del comportamento, di una eventuale difficoltà specifica.





## Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

---

1 C.D. "DE AMICIS" - BAEE17200L

SCUOLA PRIMARIA "DE AMICIS" - BAEE17201N

### Criteri di valutazione comuni

Il Collegio dei Docenti (delibera n.23 del 16.12.2022) e il Consiglio di Circolo (delibera n.5 del 19.12.2022) hanno approvato il Protocollo di Valutazione inserito nel PTOF.

Il Protocollo di Valutazione, di seguito allegato, sintetizza:

- gli aspetti fondanti della valutazione;
- i criteri comuni di valutazione adottati dai docenti;
- la griglia di corrispondenza tra voto e livelli di apprendimento;
- i criteri di valutazione del comportamento;
- i criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva della scuola primaria e al successivo grado di istruzione;
- la valutazione degli alunni con disabilità;
- la valutazione degli alunni in ospedale;
- la valutazione degli alunni di lingua nativa non italiana;
- la valutazione degli alunni con DSA e con altri BES (Area dello svantaggio socio-economico, linguistico e culturale);
- la valutazione nella scuola dell'infanzia.

### Allegato:

Protocollo Valutazione 2022-2023.pdf

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di



## **educazione civica**

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. n. 621 del 3/04/2017.

La valutazione farà riferimento agli obiettivi/risultati di apprendimento e alle competenze che i colleghi docenti hanno individuato e inserito nel curriculum di Circolo.

## **Criteri di valutazione del comportamento**

I criteri di valutazione del comportamento sono esplicitati nel Protocollo di Valutazione.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

I criteri per la non ammissione alla classe successiva sono esplicitati nel Protocollo di Valutazione.

## **Le rubriche valutative**

In linea con il D. Lgs. 62/2017 e con la nota MIUR prot.1865/2017, nella quale si esplicita che i diversi livelli di apprendimento vanno chiariti in apposite rubriche valutative, il 1°C.D. "DeAmicis" ha redatto le griglie valutative per descrivere le competenze degli alunni al termine del percorso formativo ed i livelli di padronanza da parte degli studenti della competenza stessa al fine di rendere più trasparente il giudizio.

Le Rubriche valutative sono di seguito allegate.

### **Allegato:**

RUBRICHE.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### INCLUSIONE SCOLASTICA

##### Punti di forza

La scuola è fortemente impegnata a promuovere valori e atteggiamenti culturali volti al rispetto e alla valorizzazione delle differenze e delle specificità di ciascuno. I destinatari dell'intervento sono tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali che manifestano: disabilità certificate, disturbi evolutivi specifici (DSA, ADHD/DOP, borderline cognitivo), svantaggio socio-economico, linguistico, culturale, disagio comportamentale/relazionale.

Per gli alunni con BES certificati e per gli alunni stranieri la scuola applica un protocollo di accoglienza. A tutti gli alunni con BES è garantito:

- Il Profilo di Funzionamento, documento propedeutico e necessario alla stesura del PEI. Il PEI - Piano Educativo individualizzato (ex art.12, comma 5, della Legge 104/1992) a favore degli alunni con disabilità a cui si fa riferimento per la valutazione. Con l'approvazione del D.Lgs. n.66 del 13.04.2017, il PEI è diventato parte integrante del Progetto Individuale di cui all'art.14 della L. 328/2008 ed è redatto dal GLO su modello nazionale presente nel decreto n. 182 del 2020.

- Il PDP - Piano Didattico Personalizzato per gli alunni con DSA (Legge 170 del 8/10/2010 e relative Linee guida del 12/07/2012).

- Il PDP - Piano Didattico Personalizzato per tutti gli alunni con BES (Direttiva BES e CTS 27/12/2012 e Circolare applicativa n.8 del 6/03/2013).

Nella scuola sono stati costituiti il GLI, il GLI e i GLO.

Nella scuola operano anche altre figure quali il docente collaboratore del DS con delega all'Inclusione, il docente Funzione Strumentale "Area 2 - Sostegno alunni" e alcuni docenti del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione che si occupano di: coordinare, progettare, monitorare e verificare gli interventi inerenti l'inclusione; supportare il lavoro dei docenti su queste tematiche; curare i rapporti con le agenzie del Territorio, con le famiglie, con altri Enti e associazioni; individuare strategie di integrazione per gli alunni stranieri frequentanti; promuovere iniziative di formazione relative all'inclusione; organizzare incontri/corsi formativi e informativi per i docenti e le famiglie utili alla conoscenza delle necessità degli alunni con BES.

##### Punti di debolezza

Sono generalmente limitate le risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione quali ad esempio quelli con l'intervento dei mediatori culturali con conoscenza della lingua cinese ed araba. Si riscontra ancora qualche resistenza da parte di alcuni genitori ad accettare la personalizzazione dei percorsi educativi e didattici, soprattutto nei casi di DSA. Si avverte la necessità di uno sportello permanente con lo psicologo della scuola.

#### RECUPERO E POTENZIAMENTO

##### Punti di forza

Per gli alunni che vivono condizioni di svantaggio legate a carenze familiari ed affettive, a situazioni di



disagio economico e sociale o a differenze culturali e linguistiche sono previsti tre tipi di intervento:

- intervento educativo-didattico dei docenti di classe attraverso attività personalizzate opportunamente programmate;
- intervento educativo-didattico dei docenti di classe con ore di disponibilità settimanali, formalizzato da specifico progetto;
- intervento educativo-didattico dei docenti dell'organico di potenziamento formalizzato in uno specifico progetto inserito nel PTOF.

Punti di debolezza

Resistenza da parte di alcuni genitori ad accettare la personalizzazione degli apprendimenti.

### Inclusione e differenziazione

**Punti di forza:**

La scuola monitora le diverse caratteristiche ed esigenze formative degli alunni al fine di effettuare interventi precoci ed adeguati. I docenti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono la didattica inclusiva e lo sviluppo degli apprendimenti e delle abilità degli alunni con bisogni educativi speciali. I percorsi educativi e didattici personalizzati sono programmati nei documenti previsti dalla normativa di riferimento e sono verificati, valutati e adeguati con regolarità. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturali. Gli alunni che presentano difficoltà di apprendimento a causa di svantaggio culturale, linguistico, socio-economico e familiare, relazionale non sono molto numerosi. La scuola, sulla base di appositi progetti educativo-didattici, determina l'utilizzo di precise risorse professionali per attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti e delle abilità degli alunni con BES sia in orario curricolare sia in orario extracurricolare.

**Punti di debolezza:**

Si riscontra qualche resistenza in alcuni genitori ad accettare la personalizzazione dei percorsi educativi e didattici degli alunni con difficoltà, soprattutto nei casi di DSA. Manca uno sportello continuativo per il supporto psicologico ed educativo-didattico per gli alunni con BES, per le famiglie, per i docenti. Non risultano sufficienti gli spazi da destinare alla realizzazione di percorsi per il miglioramento dell'inclusione scolastica.

## **Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):**

---

Dirigente scolastico



Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

La definizione del PEI di ciascun alunno è affidata ai componenti del GLO, che lo redigono secondo il modello ICF fornito dall'Ambito Territoriale di Bari.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

il Dirigente Scolastico, il docente collaboratore del DS per l'Inclusione, la Funzione Strumentale "Area 2 - Sostegno agli alunni", i docenti curricolari e di sostegno, i genitori dell'alunno disabile, l'educatore dell'Associazione incaricata dell'assistenza ai disabili dal Comune di Trani, le psicologhe della ASL-BAT, tutte le figure professionali esterne che intervengono a vario titolo nel processo formativo degli alunni (terapisti, psicomotricisti, logopedisti, ...).

### **Modalità di coinvolgimento delle famiglie**

---

#### **Ruolo della famiglia**

La famiglia svolge un ruolo attivo negli Organi Collegiali GLI e GLO, condivide il patto di corresponsabilità educativa, partecipa al dialogo educativo anche attraverso incontri bimestrali e/o dedicati.



## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Assistenti alla  
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola





## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

Nei confronti degli alunni con disabilità fisiche e sensoriali non si procede, di norma, a valutazioni differenziate; è consentito, tuttavia, l'uso di particolari strumenti didattici individuati dai docenti e necessari al raggiungimento degli obiettivi previsti nel PEI. Qualora il PEI preveda obiettivi didattici e formativi differenziati e non riconducibili ai programmi ministeriali, la valutazione dei risultati dell'apprendimento, con l'attribuzione dei livelli, è relativa unicamente allo svolgimento del PEI e non ai programmi ministeriali. I docenti di sostegno, in quanto titolari della classe, partecipano alla valutazione di tutti gli alunni, oltre a quelli per i quali svolgono attività di sostegno. La valutazione degli alunni con disabilità certificata è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del Profilo di Funzionamento e del Piano Educativo Individualizzato, ed è descrittiva, valuta il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati. Per gli alunni con Disturbo Specifico di Apprendimento (DSA) certificato e con altri BES la verifica degli apprendimenti e la valutazione tiene conto delle specifiche situazioni soggettive ed è effettuata sulla base del PDP, in relazione sia alle misure dispensative sia agli strumenti compensativi adottati. La strutturazione delle verifiche consente allo studente di mostrare il miglior grado di prestazione. Per gli alunni afferenti all'area dello svantaggio la valutazione si riferisce ai progressi evidenziati, considerati i livelli di partenza, sia in relazione all'apprendimento sia alla maturazione personale, all'impegno profuso, pur in presenza di un livello di competenza ancora incerto, al raggiungimento degli obiettivi previsti, ove redatto, al PDP. La valutazione degli alunni con BES è coerente con gli interventi e i percorsi pedagogici e didattici programmati, è effettuata sulla base di criteri personalizzati e adattati all'alunno/a, definiti, monitorati e documentati nel PDP/PEI e condivisi da tutti i docenti del team di classe. Per le alunne e gli alunni con disabilità certificata, la Certificazione delle Competenze al termine della classe quinta, prevede che il modello nazionale può essere accompagnato, ove necessario, da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati di competenze agli obiettivi specifici del Piano Educativo Personalizzato (DM. 742/2017).

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo





La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale e scolastico degli studenti. Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie partecipano alle presentazioni delle diverse scuole e sono coinvolti in attività organizzate nelle scuole dell'ordine successivo.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Il Dirigente scolastico individua quali collaboratori del DS: Romanelli Nicoletta, Di Bisceglie Rachele, Chieppa Raffaella.	3
Funzione strumentale	I 4 docenti Funzioni Strumentali si occupano delle seguenti Aree, funzionali allo sviluppo organizzativo e didattico della scuola: Area1 P.T.O.F. e attività INVALSI = D'Addato Cristina. Area 2 Azioni di continuità e integrazione alunni disabili = Musicco Annamaria. Area 3 Coordinamento dei progetti previsti nel PTOF = Cecca Brigitte Area 4 Comunicazione della scuola = Casalino Rosa.	4
Responsabile di plesso	Lo staff collabora col Dirigente in attività di supporto organizzativo e didattico dell'istituzione scolastica ed è costituito da: 1 collaboratore del DS responsabile per il plesso S.Paolo Infanzia = Altizio; 1 collaboratore del DS responsabile per il plesso Dell'Olio infanzia = Timberio; 1 collaboratore del DS responsabile per il plesso De Amicis= Minervini.	3
Animatore digitale	L'Animatore Digitale (ins. Canaletti) opera per il raggiungimento dei seguenti obiettivi: • favorire il processo di digitalizzazione della scuola	1



nonché diffondere le politiche legate all'innovazione didattica, attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno sul territorio del Piano Nazionale Scuola Digitale; • supportare i docenti nell'utilizzo delle tecnologie; • favorire la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD e la partecipazione a percorsi formativi sui temi del PNSD aperti anche agli alunni, alle famiglie e ad altri attori del territorio; • favorire la creazione di soluzioni innovative relative a metodologie e tecnologie sostenibili da diffondere all'interno della scuola coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa.

Team digitale

Il Team dell'Innovazione digitale, di cui fa parte l'Animatore digitale e l'ins. Catino, opera per il raggiungimento dei seguenti obiettivi: • favorire il processo di digitalizzazione della scuola nonché diffondere le politiche legate all'innovazione didattica; • favorire la creazione di soluzioni innovative relative a metodologie e tecnologie sostenibili da diffondere all'interno della scuola (es.: uso di particolari strumenti per la didattica, laboratori di coding per gli studenti, ecc.), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa; • favorire la partecipazione del personale della scuola a percorsi e progetti di sviluppo di competenze professionali digitali, collaborative, innovative.

2

Gruppi di lavoro

Al Gruppo Autovalutazione, costituito da 4 docenti, sono assegnati i seguenti compiti: collaborazione per stesura, aggiornamento e valutazione del P.T.O.F.; collaborazione per azioni INVALSI. Al Gruppo Inclusione, costituito da 3 docenti, sono assegnati i seguenti compiti:

9



collaborazione per progetti di continuità e orientamento; collaborazione per inclusione di alunni con Bisogni Educativi Speciali. Al Gruppo Progetti, costituito da 2 docenti, è assegnato il seguente compito: collaborazione per la gestione e coordinamento di progetti curriculari ed extracurriculari e dell'uso della palestra.

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	Attività di insegnamento curricolare nelle sezioni. Attività di insegnamento personalizzato secondo progetti di recupero e sviluppo degli apprendimenti di singoli o piccoli gruppi di alunni da svolgere in ore di contemporaneità. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	24
Docente di sostegno	Attività di insegnamento per lo sviluppo degli apprendimenti, delle abilità e delle autonomie degli alunni disabili. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Sostegno</li></ul>	13
Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Attività di insegnamento disciplinare in classe.	56



Scuola primaria - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Attività di insegnamento personalizzato secondo progetti di recupero e sviluppo di apprendimento di singoli o piccoli gruppi di alunni da svolgere in ore di contemporaneità ovvero in ore di potenziamento.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

Docente di sostegno

Attività di insegnamento per lo sviluppo degli apprendimenti e delle abilità di alunni disabili.

Impiegato in attività di:

19

- Sostegno



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il DSGA gestisce, in stretta collaborazione con il Dirigente, l'attività amministrativa e contabile e i beni mobili e immobili della scuola; è il coordinatore dell'attività del personale ATA ed è la figura di riferimento per detto personale; il personale è tenuto a rispettare le disposizioni impartite dal DSGA.

Ufficio protocollo

Gestione del protocollo informatico. Gestione della posta istituzionale PEO e PEC. Gestione circolari e comunicazioni interne. Rapporti con l'Ente locale, i fornitori, le aziende, gli esperti. Gestione comunicazioni e rilevazioni scioperi.

Ufficio acquisti

Gestione procedure gare per viaggi e visite d'istruzione, per acquisto dei beni inventariabili, del materiale didattico, di facile consumo e di pulizia. Gestione e coordinamento organizzativo dei Progetti del PTOF.

Ufficio per la didattica

Gestione area Alunni, INVALSI, libri di testo. Gestione Organi Collegiali. Rapporti con il pubblico (U.R.P.). Gestione e coordinamento organizzativo dei Progetti del PTOF.

Ufficio per il personale A.T.D.

Ufficio per il personale ATA. Gestione giuridica del personale ATA a T.I. e a T.D. Organizzazione e ordini di servizio, rilevazioni mensili al SIDI delle assenze, aggiornamento delle Graduatorie, individuazione e nomina dei supplenti del personale ATA.

Ufficio per il personale docente

Gestione giuridica e fiscale del personale docente a Tempo Indeterminato e Determinato. Rilevazioni mensili assenze,



---

gestione dati al SIDI, mobilità, organico di diritto e di fatto del personale docente. Impostazione registro elettronico docente.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

<https://family.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Rete di ambito 8 Puglia per la formazione.

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di ambito

### Denominazione della rete: Rete ambito 8 Puglia per procedure amministrative.

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività amministrative

Risorse condivise • Risorse professionali





Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: **Convenzione con Accademia Linguistica International SAS**

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Centro accreditato per certificazioni Cambridge in lingua inglese

## Denominazione della rete: **Convenzione di tirocinio curricolare di formazione e orientamento**

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

Convenzione di tirocinio curricolare di formazione ed orientamento con l'Università degli studi di Bari "A.Moro" e l'Università di Foggia.

## Denominazione della rete: Accoglienza degli studenti ucraini.

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Approfondimento:

---

Convenzione per consentire ai bambini, in fuga dalla guerra, di continuare il percorso scolastico.



## Piano di formazione del personale docente

### **Titolo attività di formazione: Corsi di formazione-aggiornamento per lo sviluppo delle competenze metodologiche**

Corsi di formazione-aggiornamento dei docenti sulle metodologie dell'area linguistica, logico-matematica e tecnologico-scientifica

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Tutti i docenti in servizio

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: CORSO DI FORMAZIONE SULLA SICUREZZA**

Corso di formazione obbligatoria sulla sicurezza (D.L. 81/2008).

Destinatari

Tutti i docenti in servizio



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Formazione del personale interno da parte dell'Animatore digitale**

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazione sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Transizione digitale e al coinvolgimento della comunità scolastica**



Il progetto prevede lo svolgimento di attività di formazione del personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' prevista la formazione di almeno venti unità di personale scolastico. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### LA SICUREZZA

---

Descrizione dell'attività di formazione	Corso di formazione obbligatoria sulla sicurezza (D.L. 81/2008)
-----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------

Destinatari	Personale ATA
-------------	---------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
--------------------	------------------------------------------------------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	----------------------------------------

### L'EMERGENZA E IL PRIMO SOCCORSO

---

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
-----------------------------------------	---------------------------------------------------------------------

Destinatari	Personale ATA
-------------	---------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
--------------------	------------------------------------------------------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	----------------------------------------